|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 39.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Believe it or not** | | | |
| Nastavna jedinica: | **The verb could** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Obnavljanje i uvežbavanje glagolskog vremena Past Simple Tense, kao i glagola could | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -usvajaju vokabul vezan za događaje u prošlosti  -obnavljaju znanje o glagolskom vremenu Past Simple Tense-u  -razmene informacije u vezi sa događajima u prošlosti | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik proziva nekoliko učenika da pročitaju tekst sa prethodnog časa i postavlja učenicima pitanja koja se odnose na tekst. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 49. strana, 2 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu i podseća na upotrebu i građenje glagolskog vremena *Past Simple Tense* i da je glagol *could* ustvari glagol *can* u prošlom vremenu, takođe odgovara na eventualna pitanja učenika i podstiče učenike da navedu svoje primere rečenica. Nastavnik upućuje učenike na 99. stranu u udžbeniku gde mogu pronaći nepravilne glagole i njihove različite oblike. Takođe upućuje učenike na Grammar Reference na 96. strani.  Učenici zatim podvlače u tekstu primere upotrebe *Past Simple Tense* i usmeno izveštavaju. Nastavnik prati tok radnje i pomaže ukoliko je potrebno.  Učenici u paru dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **3 Pronunciation**  **A)**Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 3) i upućuje učenike da slušaju koji slog u reči je naglašen u primerima *artist* i *amazing*.  **B)**Nastavnik objašnjava učenicima da treba da pročitaju reči i podvuku u svakoj reči slog za koji misle da je naglašen. Učenici vežbu rade u paru. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 4), sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe od po 4 učenika. Služeći se pitanjima u balončiću učenici dele svoje uspomene iz detinjstva kada su imali pet godina. Nastavnik prati tok aktivnosti i podstiče učenike na diskusiju.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 42. strana (B. i C. zadatak) i 43. strana.  Obnoviti nepravilne glagole na 99. strani. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |